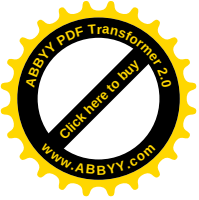


**Program
wychowawczy
Przedszkola Nr
41
„Wesoła
Stacyjka”
w Poznaniu**



Program wychowawczy Przedszkola nr 41 w Poznaniu

*Wychowanie jeśli nie jest wzorem i miłością nie jest wychowaniem.
J. H. Pestalozzi*

Celem głównym programu wychowawczego jest stworzenie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.

Efekty działań wychowawczych:

- dziecko rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia z grupie
- zna swoje prawa i obowiązki
- zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe,
- rozumie potrzebę stosowania profilaktyki pro zdrowotnej,
- dba o środowisko naturalne,
- interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania,
- dostrzega i rozumie potrzeby innych.

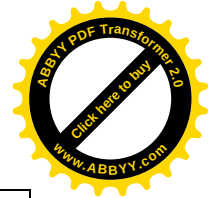
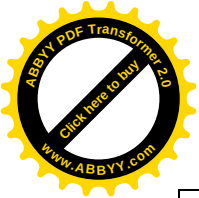
CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI
Poznajemy się przez zabawę	• wprowadzenie programu adaptacyjnego, organizowanie „dni otwartych”, • organizacja imprez i uroczystości	• przygotowywanie scenariuszy adaptacyjno - integracyjnych, spotkania poznawcze i adaptacyjne, ankieta dla rodziców, rozmowa z rodzicami nt. jak przygotować dziecko do przedszkola, • udział w imprezach: Andrzejki, balik karnawałowy, festyn rodzinny, spotkania integracyjne (pedagogika zabawy)	Dyrektor, nauczycielki, rodzice, dzieci
Ujednolicenie oddziaływań wychowaw - czych	• rozmowy indywidualne nauczyciela i rodziców	• ustalenie stałych terminów konsultacyjnych z nauczycielkami grup, ustalenie kierunku pracy i oddziaływań wychowawczych w	Dyrektor, nauczycielki, rodzice,

Przedszkola i domu rodzinnego	• obchodzenie świąt okolicznościowych	sytuacjach trudnych, propozycje rodziców do planu oddziaływań wychowawczych, kierowanie rodziców i dzieci do poradni specjalistycznych, ankieta • organizowanie tradycyjnych świąt: zajączek, Mikołaj, wigilia	
Poznanie zachowań kulturalno - grzecznościowych	• używanie form grzecznościowych • wyrabianie nawyku słuchania kiedy inni mówią, mówienia kiedy inni słuchają • utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych	• stosowanie zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia w określonych sytuacjach. • dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania się - przykłady postaci z literatury • kulturalne prowadzenie rozmów, czekanie na swoją kolej podczas wypowiedzania się, opanowanie umiejętności kulturalnych zachowań przy stole, używanie serwetek • kulturalne zachowanie się podczas wycieczek do miejsc użyteczności publicznej (teatr, kino, muzeum)	Dyrektor, nauczycielki, rodzice
Uczenie szacunku dla innych oraz reguł życia w grupie	• okazywanie szacunku kolegom, dorosłym i starszym • nie wyrządzanie krzywdy innym • odróżnianie dobra od zła (nie wyśmiewanie się, pomaganie potrzebującym pomocy, dzielenie się z innymi) • poznawanie praw i obowiązków dziecka, przestrzeganie zawartych umów, • wystrzeganie się kłamstwa • unikanie krzyku,	• poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów • poznawanie, tworzenie i przestrzeganie „Kodeksu dobrego kolegi”, • zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, • przygotowanie uroczystości i upominków z okazji Dnia Babci i Dziadka • rozumienie, że inni mają takie same potrzeby uczestnictwa w zabawach i korzystania z zabawek • uczenie się właściwego zachowania podczas rozwiązywania konfliktów, • wykonywanie dyżurów, • podporządkowanie się poleceniom nauczyciela i dyżurnych • dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa,	Dyrektor, nauczycielki,

	wyrażanie swoich emocji w sposób kontrolowany, • kontrolowanie swoich zachowań,	okrucieństwa, agresji, opiekowanie się młodszymi • wyrażanie emocji w sposób dla innych zrozumiały, • analizowanie odpowiednio dobranych utworów literackich oraz sytuacji z życia przedszkola	
Zdrowy styl życia i promocja zdrowia	• częste korzystanie z pobytu na świeżym powietrzu, hartowanie organizmu, • dbałość o poprawną postawę, • kierowanie do badań ortopedycznych • opanowanie czynności związanych z higieną osobistą • „przełamywanie” lęku spotkania z lekarzem • zjadanie przygotowywanych posiłków • unikanie hałasu, nie krzyczenie, mówienie umiarkowanym głosem, wypoczynek	• uczestnictwo dzieci w zabawach, w sali lub na powietrzu (zabawy ruchowe, ćwiczenia poranne i gimnastyczne), spacer, wycieczki, olimpiady sportowe, pobyt na świeżym powietrzu, • prowadzenie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych • systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych (mycie rąk i zębów) • rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych pielęgniarki w przedszkolu oraz kontrolowania i leczenia zębów - wizyta w gabinecie stomatologicznym • filmy edukacyjne • realizacja programu „Domestos - tu byłem” • tworzenie kącików zdrowia • uświadomienie konieczności spożywania posiłków jako źródła zdrowia, szczególnie owoców i warzyw jako źródła witamin, • dostarczanie wzorców właściwego zachowania w różnych sytuacjach związanych z higieną narządu słuchu - rozładowywanie napięć i wyciszanie podczas zabaw relaksacyjnych, leżakowanie w grupie maluchów	Dyrektor, nauczycielki, specjalista gimnastyki korekcyjnej, lekarz, pielęgniarka
Kształtowanie dbałości o bezpieczeństwo	• nie oddalanie się z miejsca zabaw • informowanie dorosłych o swoich dolegliwościach • unikanie niebezpiecznych zabaw i zachowań	• ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren, wycieczki) • zapamiętywanie swojego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania i adresu przedszkola • przestrzeganie zakazu brania do ust nieznanych produktów i przedmiotów • mówienie o konsekwencjach	Dyrektor, nauczycielki,

	• nie zbliżanie się do obcych zwierząt • zachowanie ostrożności w kontaktach z obcymi ludźmi • poznawanie i przestrzeganie zasad i przepisów ruchu drogowego i pieszego	niebezpiecznych zabaw i zachowań • przestrzeganie przed niebezpiecznymi zabawami • pogadanka edukacyjna z funkcjonariuszem Straży Miejskiej, • wycieczka do straży pożarnej, • spotkanie z policjantem, • dostarczanie wzorców właściwego zachowania na ulicy, • filmy edukacyjne, • rozumienie przestrzegania zasad Kodeksu drogowego • poznanie wybranych znaków drogowych • gra edukacyjna „Bezpieczna droga"	
Kształtowanie postaw patriotycznych poczucia tożsamości narodowej i regionalnej	• poznawanie piękna swojego kraju, regionu, miasta • wyrabianie szacunku dla symboli i tradycji narodowych • uświadomienie tożsamości z przedszkolem • kultywowanie tradycji swojej rodziny	• uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej - jesteśmy Polakami, mówimy po polsku • zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem, flagą, hymnem • pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski • poznawanie sławnych Polaków • dostarczanie wiadomości nt. miasta, w którym mieszkamy, wycieczki po mieście, wizyty w muzeach • tańce ludowe • legendy • znajomość nazwy przedszkola, hymnu, adresu • czynny udział w imprezach przedszkola • prowadzenie kroniki • pobudzanie ciekawości tradycjami swojej rodziny • wzmacnianie więzi rodzinnych • udział rodziny w uroczystościach przedszkolnych • wykonanie drzewa genealogicznego swojej rodziny • poznawanie pracy zawodowej swoich rodziców	Dyrektor, nauczycielki, rodzice
Kształtowanie poczucia estetyki	• dbanie o wygląd sal • dbanie o swój własny wizerunek	• pomoc przy wykonywaniu okolicznościowych dekoracji • estetyczne wyeksponowanie zabawek, pomocy i prac	Nauczycielki,

		dziecięcych, powierzenie współodpowiedzialności za stan utrzymania porządku w otoczeniu, • odkładanie zabawek i przyborów na wyznaczone miejsca • używanie grzebienia i chusteczek,	
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci	• tworzenie sytuacji edukacyjnych pobudzających do działania • zdiagnozowanie możliwości rozwojowych • zorganizowanie kącików zainteresowań • obcowanie z naturą • przestrzeganie zasad szanowania przyrody • poznawanie środowiska poprzez działanie - hodowla roślin w salach, eksperymenty • kontakt ze sztuką • kontakt z muzyką	• obserwacje dzieci w różnych sytuacjach edukacyjnych, • prowadzenie kart obserwacji dziecka i ich analiza, • badanie logopedyczne i psychologiczne • praca indywidualna z dzieckiem zdolnym • urządzenie biblioteki, płytoteki i kącików zainteresowań zgodnie z aktualnymi potrzebami • systematyczny zakup programów dla dzieci, pomocy, zabawek, książek • udział dzieci w zajęciach języka angielskiego, rytmice i zajęciach tanecznych • podglądanie przyrody w jej naturalnym środowisku • pomagamy ptakom przetrwać zimę, • wycieczki do lasu, parku, Palmiarni ZOO, filmy przyrodnicze • udział w akcji „Sprzątania świata” • zakładanie kącików przyrody, dbanie o rośliny w donizkach • wysiew nasion do skrzynek • podglądanie wzrostu roślin • eksperymenty z materiałami przyrodniczymi • obserwacje zjawisk w przyrodzie związanych z porami roku • udział w przedstawieniach teatralnych w przedszkolu, • spotkania z iluzjonistą • wyjścia do kina, muzeum,	dyrektor, nauczycielki, nauczycielka rytmiki, j. angielskiego, instruktor tańca, logopeda, psycholog, rodzice



		wystawy • udział w koncertach muzycznych w przedszkolu • nawiązanie kontaktu ze szkołą muzyczną • Jasełka wystawiane przez dzieci dla mieszkańców osiedla	
Opieka nad dziećmi z rodzin z problemami społecznymi	• poznawanie przez dzieci swoich praw • pomaganie dzieciom z rodzin z trudnościami materialnymi • pomaganie dzieciom z trudnościami w uczeniu się	• w oparciu o literaturę dziecięcą poznawanie i określanie uczuć bohaterów • poznawanie, że dziecko ma prawo do miłości, życia bez strachu, prawo do wypoczynku, spokoju, bez troski, itp. • wspieranie dziecka w trudnych dla niego chwilach, okazywanie troski i miłości • kontakt z instytucjami wspierającymi (opieka społeczna, kościół) • wsparcie finansowe lub rzeczowe od sponsorów, Rady Rodziców • praca indywidualna (wyrównawcza) z dzieckiem słabym, kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	dyrektor nauczycielki